

Die Angebotslandschaft zur außerschulischen Bildung im Ruhrgebiet mit dem Schwerpunkt Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

Dr. Markus Küpker, RuhrFutur gGmbH, Essen

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

IN KOOPERATION MIT DEM

REGIONALVERBAND

RUHR 

Das Projekt

- **Fördergeber:** Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
- **Kontext:** Das Projekt ist ein Pilotprojekt zum BMBF-Förderprogramm „Bildungskommunen“
- **Laufzeit:** 01.06.2022 - 31.12.2022 (kostenneutrale Verlängerung bis 30.04.2023)
- **Projektnehmer:** RuhrFutur, aber enge Kooperation mit dem Regionalverband Ruhr
- **Fördersumme:** 124.000 EUR
- **Ziele:** Überblick über die Landschaft der Akteure und Ihre Aktivitäten im Themenfeld außerschulischer Bildung mit dem Schwerpunkt Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Ruhrgebiet herstellen (**Recherche**)

Daten strukturiert der Öffentlichkeit zur Verfügung zu stellen (**Online-Plattform**)

Über eine Befragung der identifizierten Akteure zum Themenfeld BNE tiefergehende Informationen zur Angebotslandschaft erheben, analysieren, systematisieren und (digital) veröffentlichen. (**Befragung und Auswertung**)

Der Prozess

- Workshops mit dem Regionalverband Ruhr
- AG Bildungsmonitoring (25.05.2022, 10.08.2022, 14.12.2022)
- Workshop zu BNE mit den Mitglieder der AG BiMo, BNE-Kompetenzzentren Osnabrück und Halle, Umweltakademie NRW und anderen am 07.09.2022
- Bildungsbeigeordnetenkonferenz am 22.09.2022
- Kommunikation mit KOSMO Potsdam, MSB, Transferagentur NRW, BNE.NRW, BNE-Kompetenzzentren Osnabrück und Halle
- Feldphase (26.10.-25.11.2022)

RuhrFutur /
BNE Workshop RVR

1. Zielgruppen
2. Projektplan

1. Zielgruppe

- Zertifiziere & auf dem Weg dahin
- BNE-Akteure ohne Zertifizierung

→ unbeaufsichtete BNE-Akteure ←

BNE = Bildung um Menschen
 zu zukunftsfähigen Handeln
 zu befähigen

Regionale | global | Lokal

Wirtschaft, Gesellschaft
 Umwelt, Politik

Begriff „außerschulische Bildung“

*„Wir bieten KEINE Bildungsangebote an,
daher fast nichts beantwortet!!!“*

(Antwort einer Seniorengemeinschaft für Sport und Freizeit)

*„Guten Tag,
wir sind ein Theaterverein - kein Bildungsakteur.
Bitte nehmen Sie uns aus dem Verteiler!“*

*„Sehr geehrte Damen und Herren,
da es sich bei uns um einen Wander- und
Kletterverein handelt, bieten wir keine
Bildungsangebote an. Es wird lediglich gewandert
und geklettert.“*

*„Sehr geehrte Damen und Herren,
kurz zur Info: da wir keine Bildungsangebote in
Ihrem Sinne anbieten, erfolgt auch keine
Teilnahme an der Befragung.“*

(Antwort aus dem Gemeindebüro einer ev. Kirchengemeinde)

Begriff „außerschulische Bildung“

Schwieriges Thema:

keine Daten, verteilte Daten, wenig standardisierte Daten

=> hoher Mobilisierungsaufwand

=> methodische Unsicherheiten

viele Akteure

weiter Begriff, unscharfer Begriff

Was ist ein Bildungsangebot?

„Bildungsorte“, „Bildungslandschaft“, „regional“

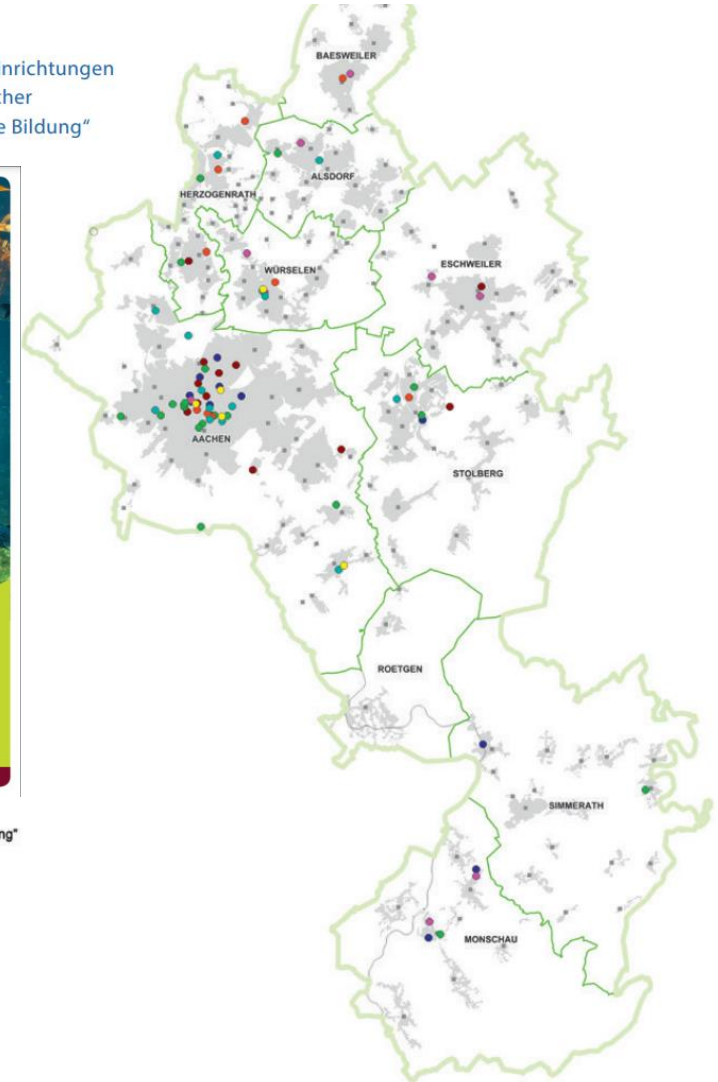
Akteure

Zielgruppen

In der Landschaft wenig präsent

=> außerschulische Bildung als Monitoringthema wenig

Abb. 4.1.2-1 Übersicht zu Einrichtungen mit Angeboten außerschulischer Bildung im Bereich „Kulturelle Bildung“



Quelle: StädteRegion Aachen, Bildungsbüro, 2014; Darstellung: Katasteramt der StädteRegion Aachen, 2014

Pragmatische Ansätze ...

Akteure außerschulischer Bildung

- Sind keine Privatpersonen, sondern Organisationen
- aus dem RVR-Gebiet,
- die online recherchierbar sind,

und die ein **Bildungsangebot** haben, das

- mindestens ein außerschulisches Themenfeld bedient (s.u.)
- öffentlich zugänglich ist,
- entlang der gesamten Bildungskette liegen kann (inkl. Kitas),
- an Kinder- und Jugendliche und/oder Erwachsene adressiert und
- über ein einfaches Informationsangebot / Informationsmaterial hinausgeht

Akteurstypen

- Bibliotheken und Archive
- Bundesagenturen
- Feuerwehren und THW
- Industrie-, Handels- und Handwerkskammern
- Infrastruktureinrichtungen
- Initiativen außerschulischer Bildung
- Initiativen für Umwelt-, Natur-, Tier- und Klimaschutz
- Innovations- und Technologiezentren
- Interkulturelle Vereine und Initiativen
- Jugend- und Erwachsenenbildungseinrichtungen
- Kinder- und Jugendhilfeeinrichtungen
- Kindertageseinrichtungen
- Kinos
- Kommunen
- Konzerthäuser und Opern
- Krankenhäuser und Pflegeeinrichtungen
- Krankenkassen
- Kultur-, Integrations- und Begegnungszentren
- Lernwerkstätten und Experimentierlabore
- Museen und Galerien
- Musik- und Kunstschulen
- Natur-, wald- und erlebnispädagogische Einrichtungen
- Orchester und Chöre
- Parteipolitische Organisationen
- Planetarien und Sternwarten
- Religiöse Einrichtungen und Gemeinschaften
- Schreib- und Medienzentren
- Schulen
- Sozialpolitische Verbände
- Sportvereine
- Sprachschulen und -netzwerke
- Stiftungen
- Theater
- Universitäten, Hochschulen und Institute
- Unternehmen
- Verbände der Kinder- und Jugendarbeit
- Verbraucherzentralen
- Vereine im Bereich Inklusion
- Verkehrsbetriebe
- Volkshochschulen
- Wohlfahrtsverbände
- Zoos, Parks und Gärten

Bildungsbereiche

Die Akteure sollten nach Bildungsbereichen und nach Bildungsthemen klassifiziert werden. Folgende Auswahl der **Bereiche** orientiert sich an den Standards von Bildungsberichten und Empfehlungen des Landes NRW (StädteRegion Aachen, 2014, S. 50ff.; MKFFI NRW & MSB NRW, 2018, S. 75ff.):

Bildung für Gesundheit und Bewegung

Bildung für nachhaltige Entwicklung

frühkindliche Bildung

Hochschulbildung

interkulturelle Bildung

kulturelle Bildung

Medienbildung

MINT

politische Bildung

sprachliche Bildung

Umweltbildung

wirtschaftliche Bildung

Bildungsthemen

Kombination außerschulischer Bildungsthemen im allgemeinen und den BNE-Themen im Besonderen. Ihre Formulierung orientiert sich an den Nachhaltigkeitszielen der Vereinten Nationen (2015) sowie an der Systematik der UNESCO (Deutsche UNESCO-Kommission, o. J.). Alle Themen sind auch Themen der außerschulischen Bildung, lassen sich aber zugleich auf die Nachhaltigkeitsziele (SDGs) abbilden.



Quelle: <https://www.lpb-bw.de/17-sdgs>

Armutsbekämpfung
Digitalisierung und Innovation
Energie
Ernährung
Generationengerechtigkeit
Geschlechtergleichstellung
Gesundheit

Globalisierung
Inklusion
Integration und Migration
Interkulturelles Lernen
Klima
Menschenrechte
Mobilität und Verkehr

Nachhaltige Städte und
Gemeinden
Ökosystem und Biodiversität
Reduzierung sozialer
Ungleichheiten
Sport
Sustainable Development Goals
Wasser



Begriff „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE)

Akteure und Plattform

www.bildungsprojekte.ruhr

„Kinder sind Gestalter ihrer Zukunft. Bildung die sie heute erleben befähigt sie, ihre Zukunft selbstbestimmt und reflektiert mit zu bestimmen.“

„Außerschulische Bildung zum Beispiel ist in ihrem Wesen BNE, das betone ich regelmäßig.“

„Als Niederrheinerin würde ich ganz einfach sagen: Wat weg is, is weg.“

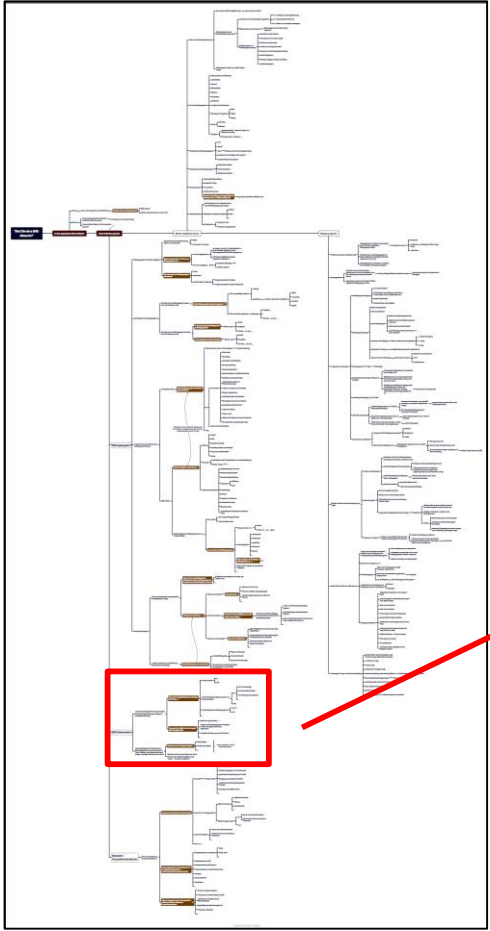
Begriff „Bildung für nachhaltige Entwicklung“

- verschiedene Ansätze und Definitionen
- Was ist nicht BNE? Ist Nachhaltigkeit nicht jedem Bildungsprozess inhärent?
- Abstrakt und komplex; wird in seiner Komplexität kaum verstanden
- wenig verbreitet
- Abgrenzung zu außerschulischer Bildung (notwendig)?
- Querschnittsthema
- keine Daten
- pädagogisches u. politisches Konzept
- Whole Institution Approach? (Angebot, Bewusstsein, Netzwerk)

- => Befragung und Fragebogenentwurf



Fragebogenentwicklung



BNE-Bewusstsein

Operationalisierung über die selbstreferenzielle Nutzung des Begriffs/Konzepts "Bildung für nachhaltige Entwicklung"

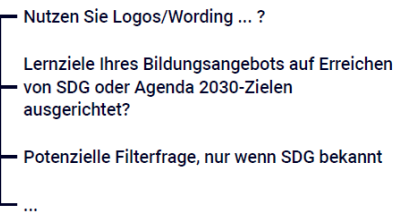
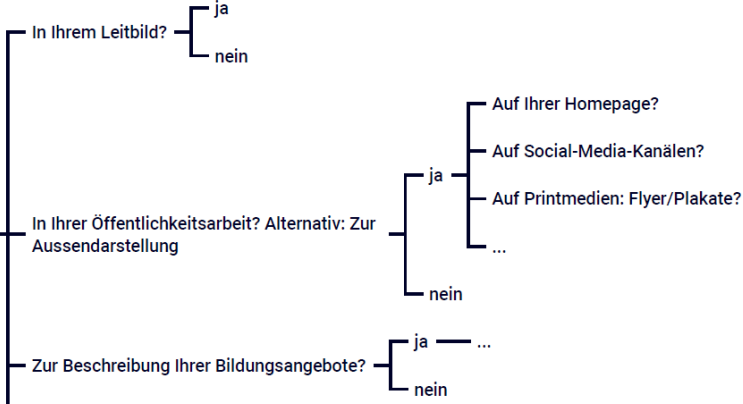
Operationalisierung über Verwendung von ähnlichen Begriffen, wo die Akteure sich im Thema "Bildung für nachhaltige Entwicklung" bewegen, den Begriff selbst aber nicht nutzen

Nutzen Sie den Begriff Bildung für nachhaltige Entwicklung ... ?

Verweisen Sie auf SDGs oder in der Agenda 2030 formulierte Ziele?

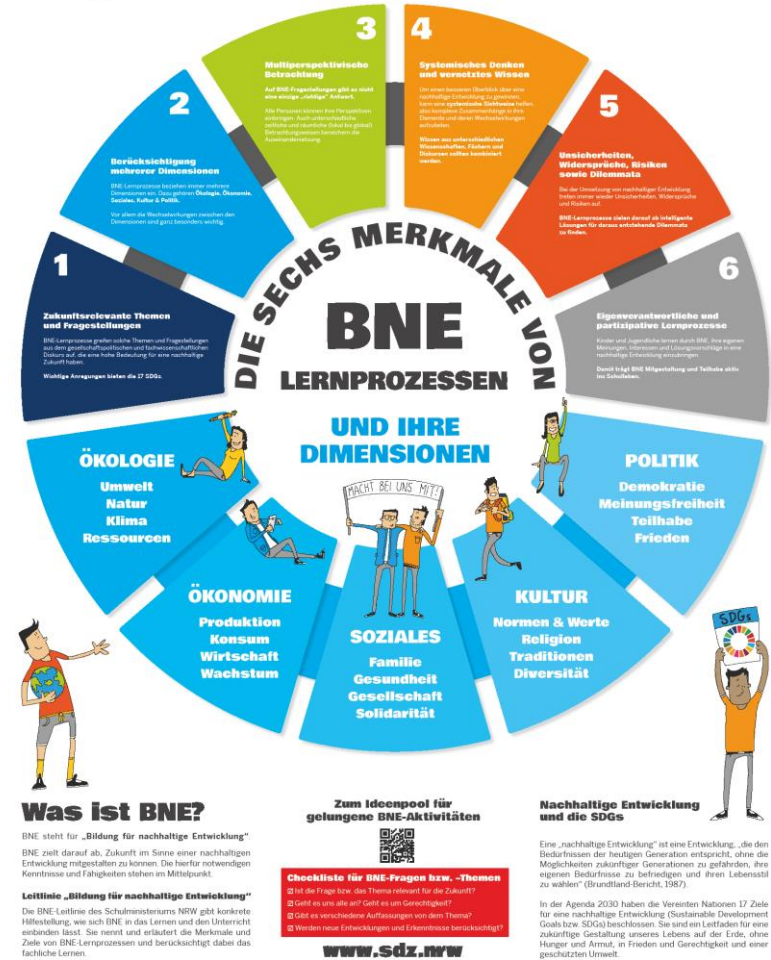
Nutzen Sie einen der folgenden Begriffe ...

Brauchen wir hier eine extra Frage, oder wird es über die Frage "Haben Sie Angebote zu den Themen ..." ausreichend abgedeckt?



Welche Merkmale muss ein BNE-Akteur erfüllen?

- **Öffentliches Bildungsangebot** ist vorhanden:
- **BNE-Thema** genannt, zählt Bildungsarbeit auf **SDGs** ein?
- **Selbstreferenzielle Nutzung** des BNE-Begriffs
- **Multidimensionalität** des Angebots
- **Partizipationsmöglichkeiten** der Lernenden
- **Regelmäßigkeit** des Angebots, bzw. dauerhaftes Angebot
- **Gesicherte Finanzierung**
- **Kooperation mit Netzwerken, Kommunen** etc.
- **BNE-Zertifizierung**



Fragebogen – Beispiel: Selbstreferenzielle Nutzung

4. Welche der folgenden Begriffe verwendet Ihre Organisation zur Beschreibung Ihrer Bildungsangebote?

Mehrfachantwort möglich!

arbeitet die bewusste Positionierung im BNE-Bereich heraus

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) | <input type="checkbox"/> Frühkindliche Bildung | <input type="checkbox"/> Hochschulbildung |
| <input type="checkbox"/> kulturelle Bildung | <input type="checkbox"/> interkulturelle Bildung | <input type="checkbox"/> politische Bildung |
| <input type="checkbox"/> Umweltbildung | <input type="checkbox"/> wirtschaftliche Bildung | <input type="checkbox"/> Medienbildung |
| <input type="checkbox"/> sprachliche Bildung | <input type="checkbox"/> MINT | <input type="checkbox"/> Bewegung und Gesundheit |

Sonstige:

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|

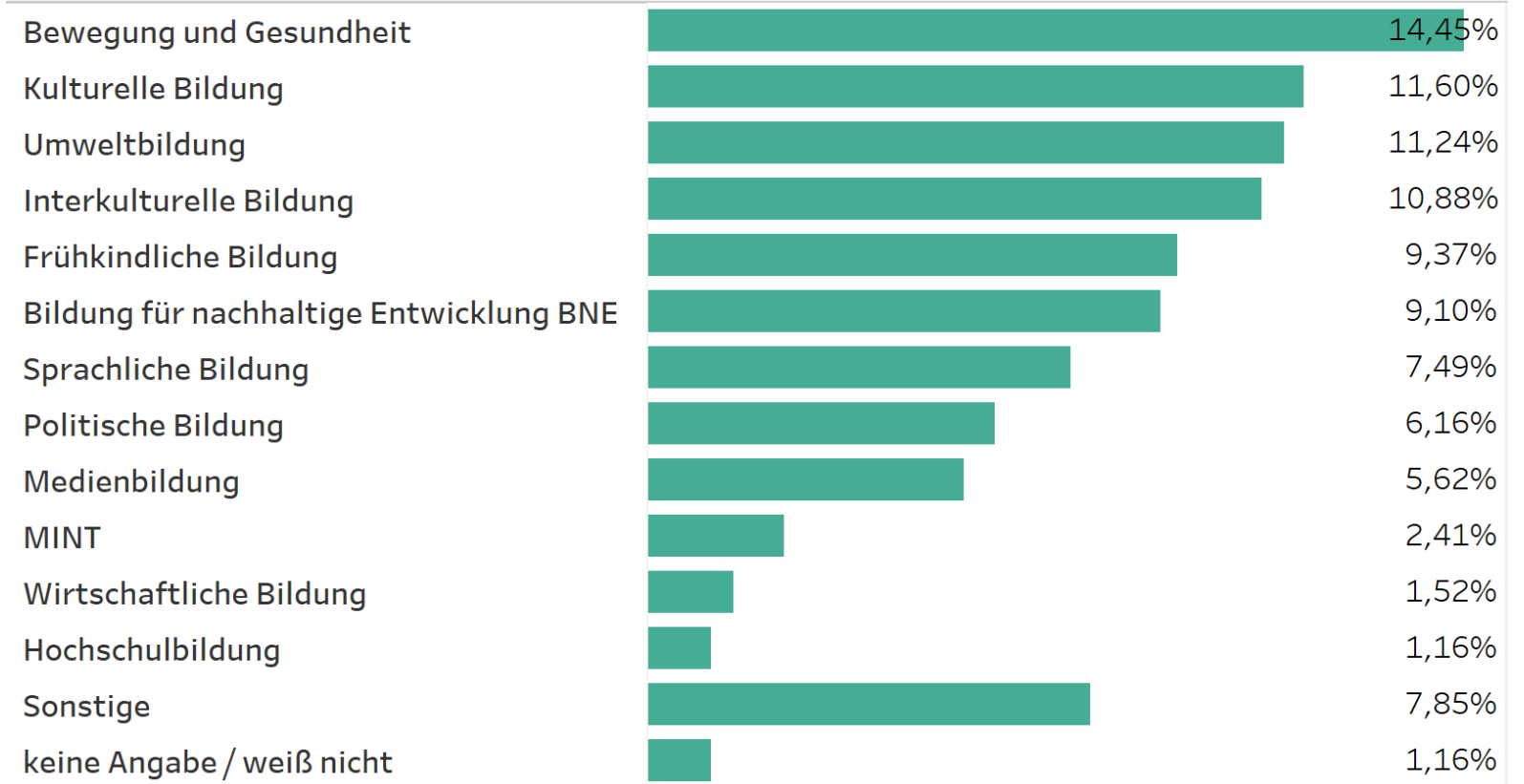
- keine Angabe / weiß nicht

Ergebnisse

Beispiel:
Antworten zu Frage 4

4. Welche der folgenden Begriffe verwendet Ihre Organisation zur Beschreibung Ihrer Bildungsangebote?
(Mehrfachantworten möglich)

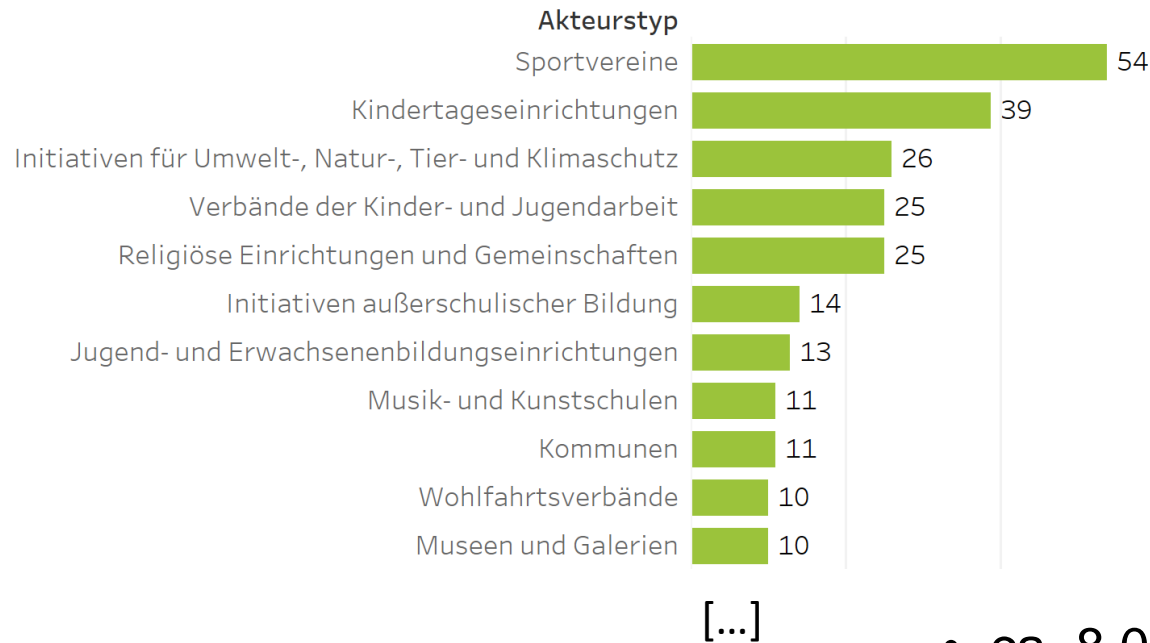
Antwortoptionen



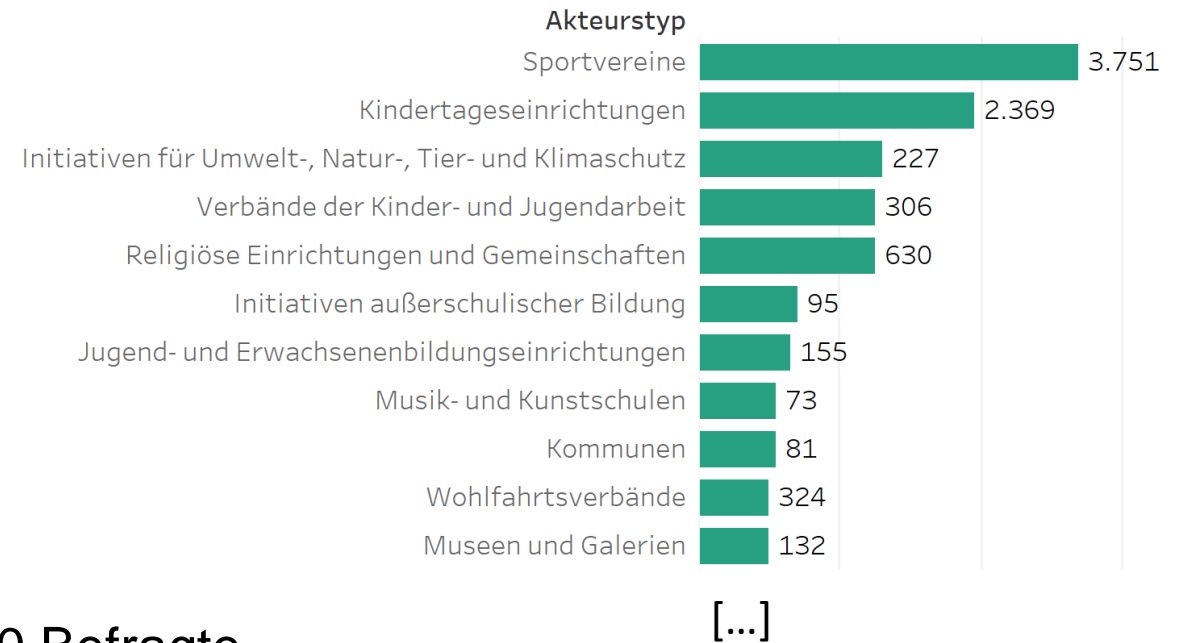
Quelle: Umfrageergebnisse; eigene Berechnung.

Ergebnisse – Verteilung der Bildungsakteure

Akteurstypen in der Befragung



Akteurstypen in der Recherche



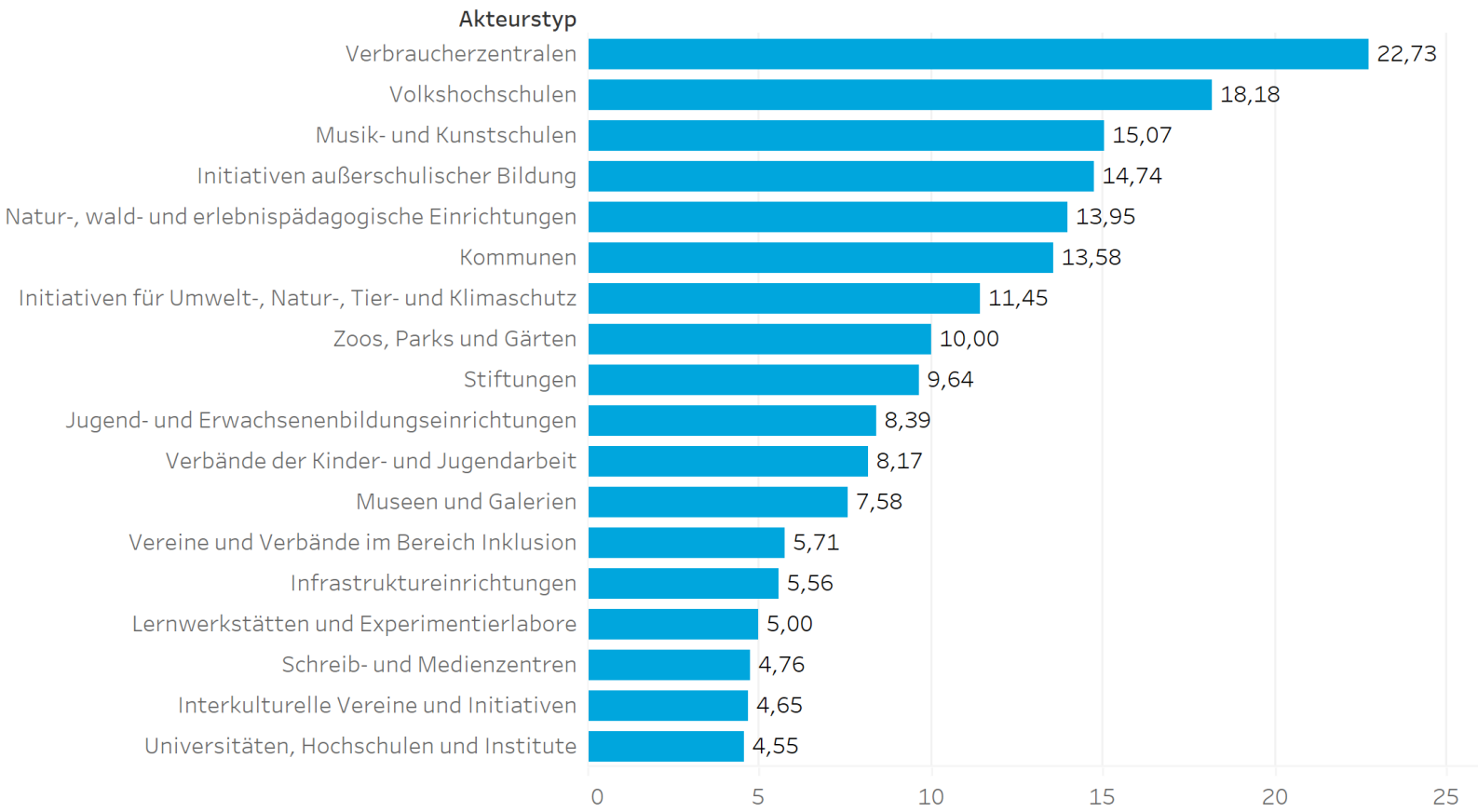
- ca. 8.000 Befragte Institutionen
- 375 gültige Antworten
- 4,7 % Rücklaufquote

Quelle: Umfrageergebnisse; Rechercheergebnisse; eigene Berechnung.

Ergebnisse – relative Verteilung der Bildungsakteure

relative Responstraten

Wer wurde am besten durch die Befragung erreicht?

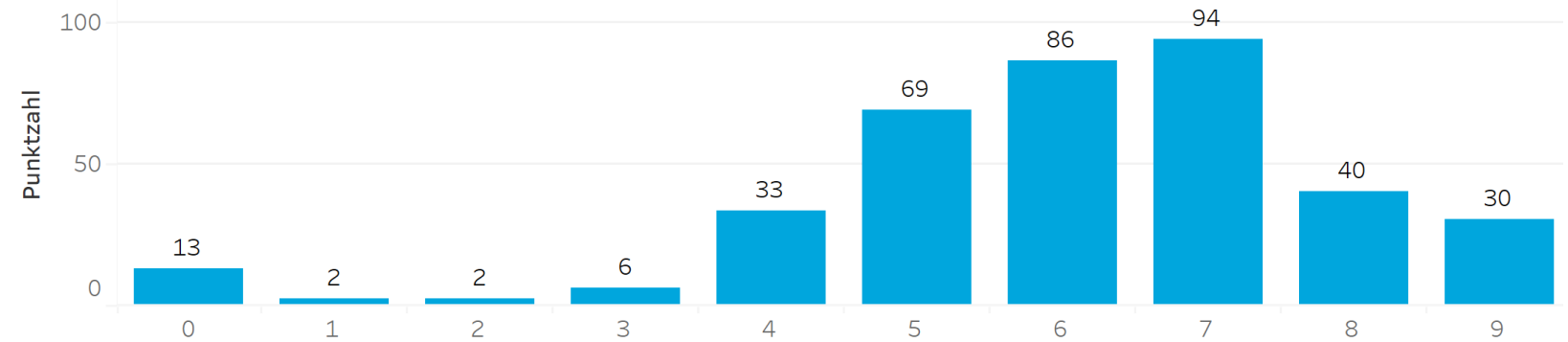


Quelle: Umfrageergebnisse; eigene Berechnung.

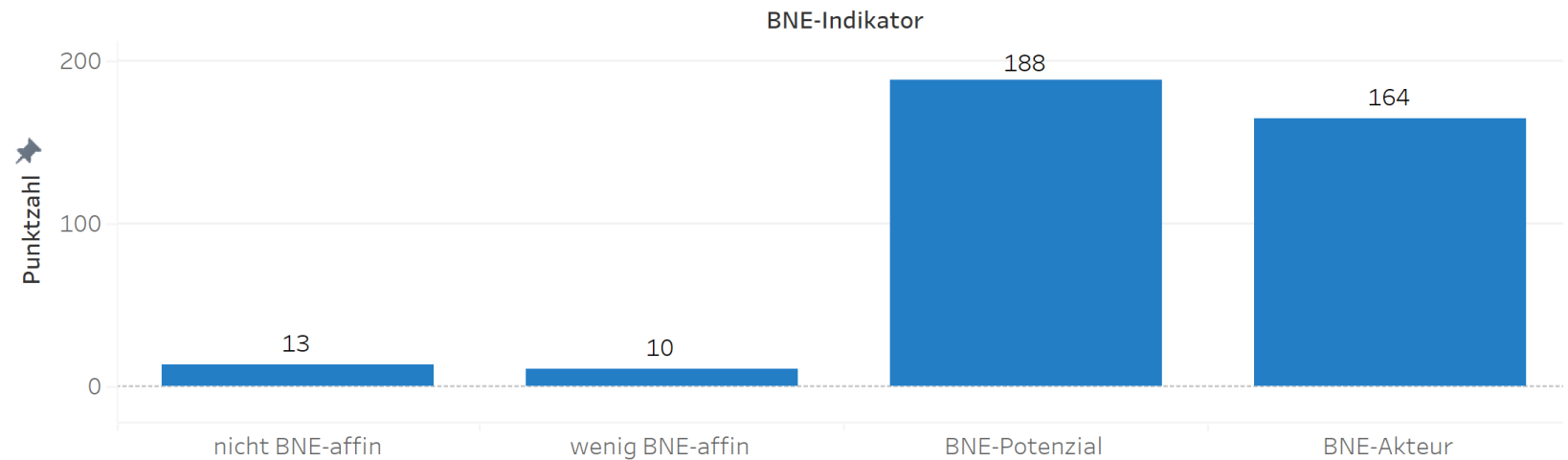
relative Responstraten (gefiltert > 4%)

Ergebnisse – additiver Index

BNE in der
Metropole Ruhr.
Ein großes
Potenzial?



additiver Index



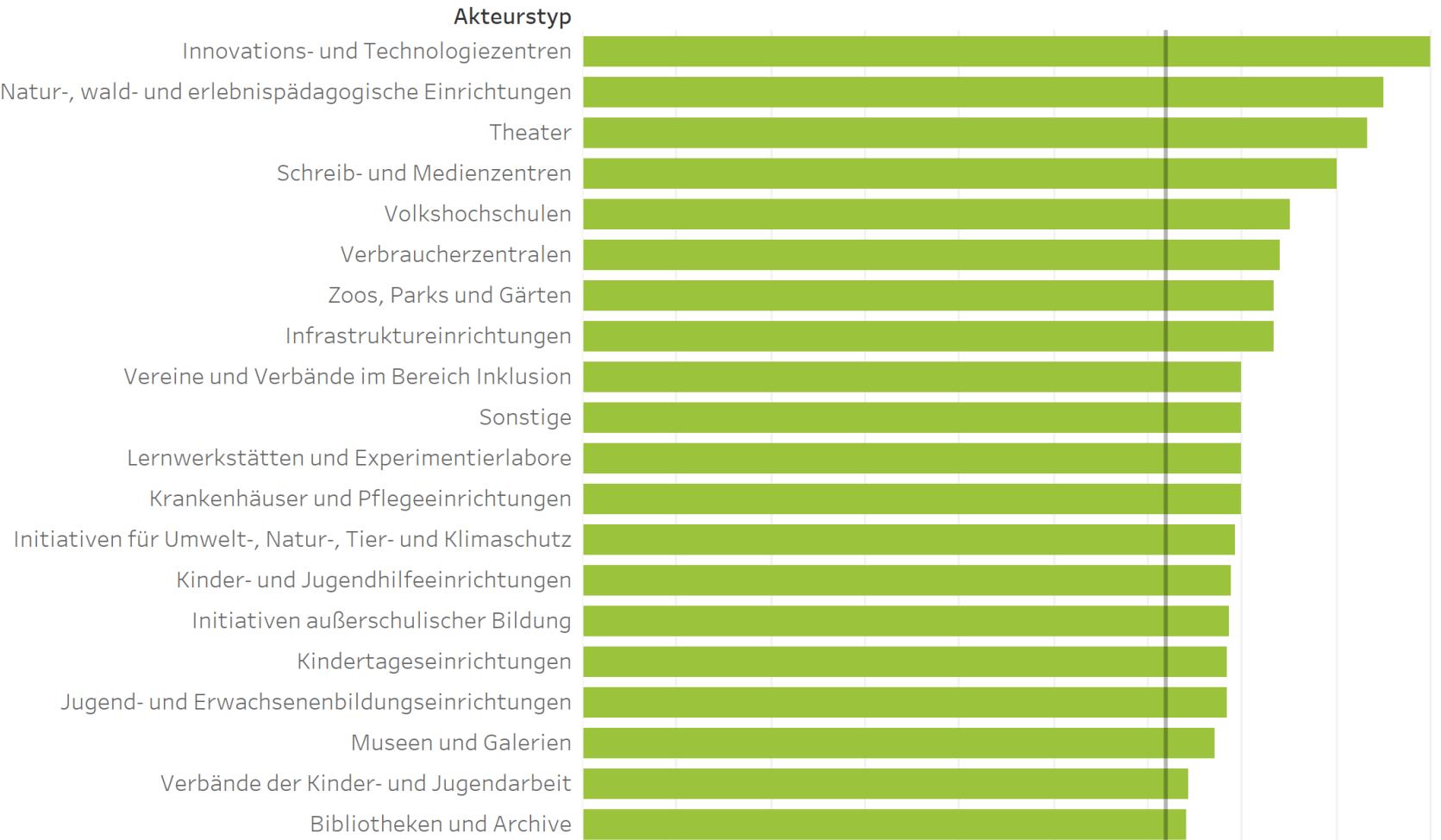
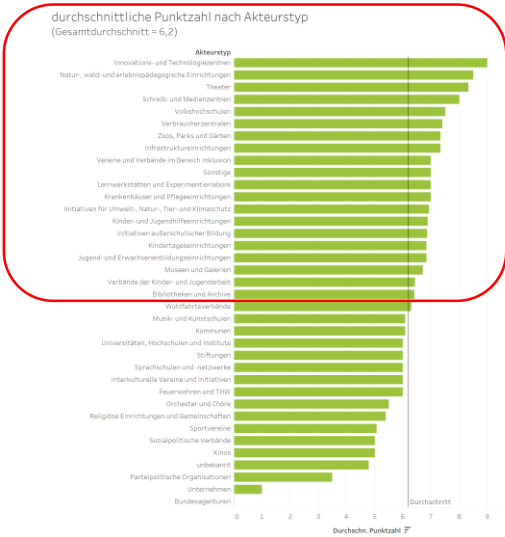
Quelle: Umfrageergebnisse; eigene Berechnung.



Ergebnisse

Welche Akteursgruppe ist besonders interessant?

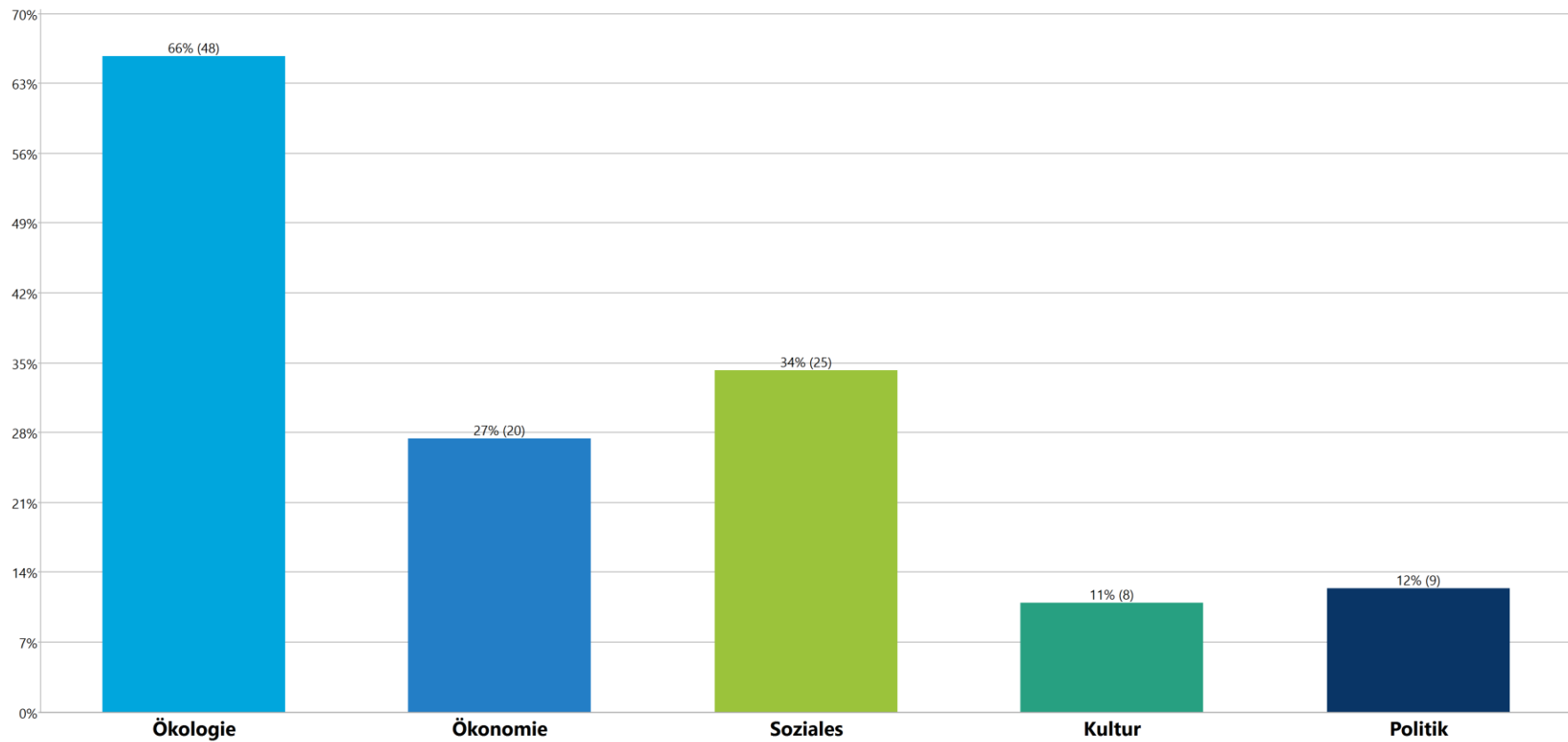
durchschnittliche Punktzahl nach Akteurstyp
(Gesamtdurchschnitt = 6,2)



Quelle: Umfrageergebnisse; eigene Berechnung.

Ergebnisse - Qualitative Analyse des genannten BNE-Begriffs

Welche Dimensionen von Nachhaltigkeit sind präsent?

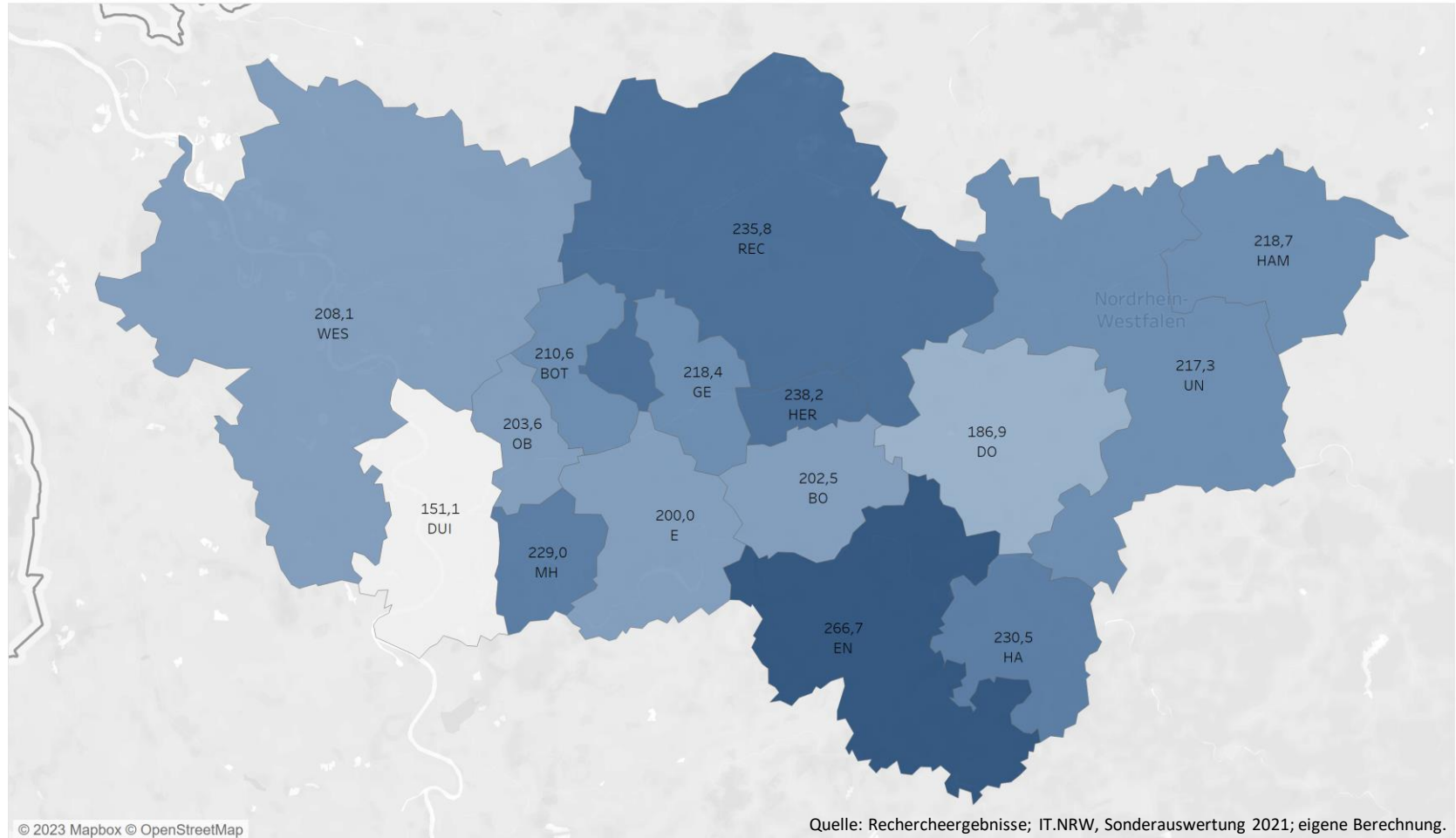


Quelle: Umfrageergebnisse; eigene Berechnung.

Ergebnisse – Regionale Verteilung der Akteure

außerschulische Bildungsinsakteure pro 100.000 Einwohner*innen

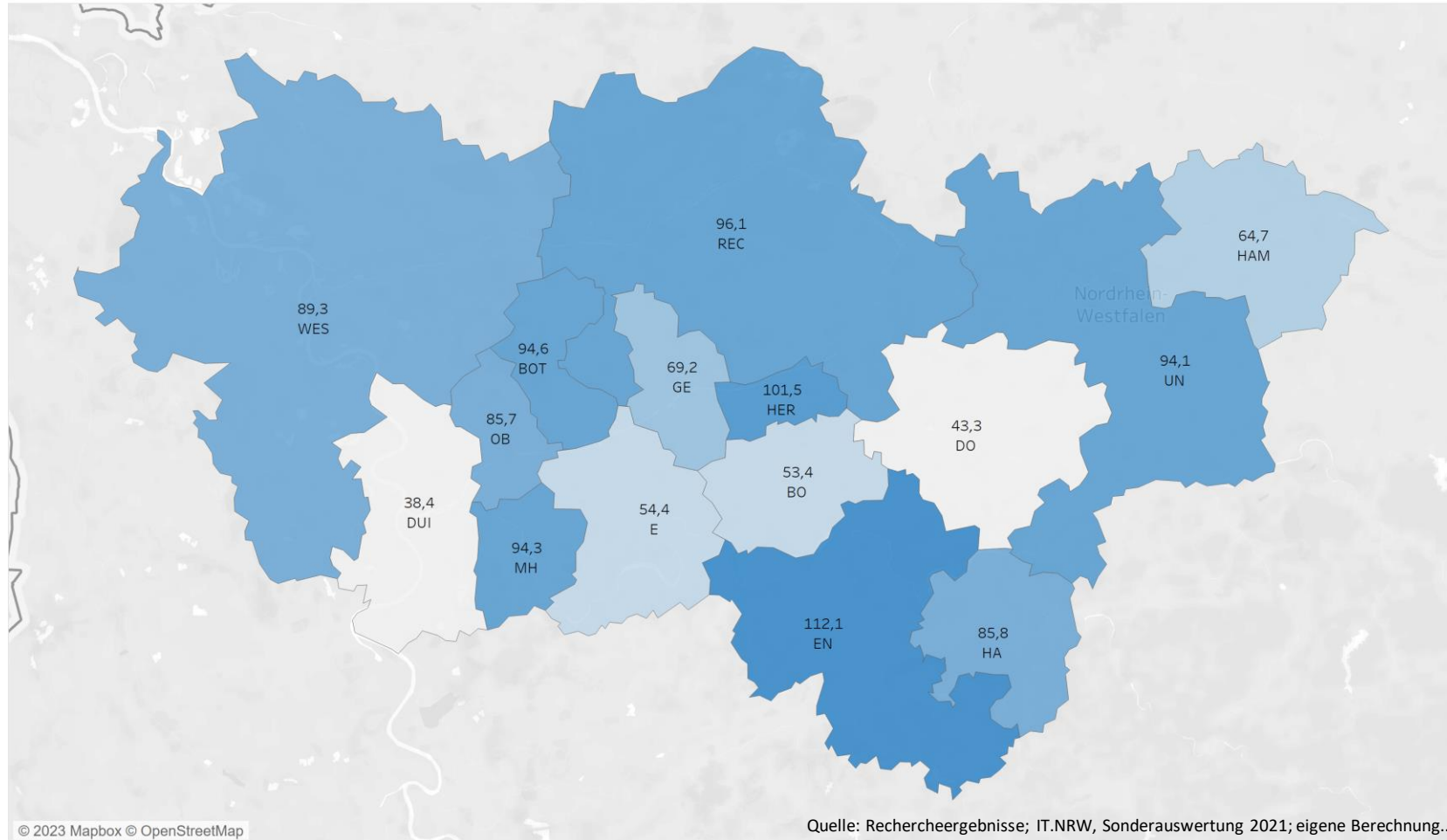
Deutliche Unterschiede
zwischen den
Kreisen/kreisfreien Städten



Ergebnisse – Regionale Verteilung der Akteure

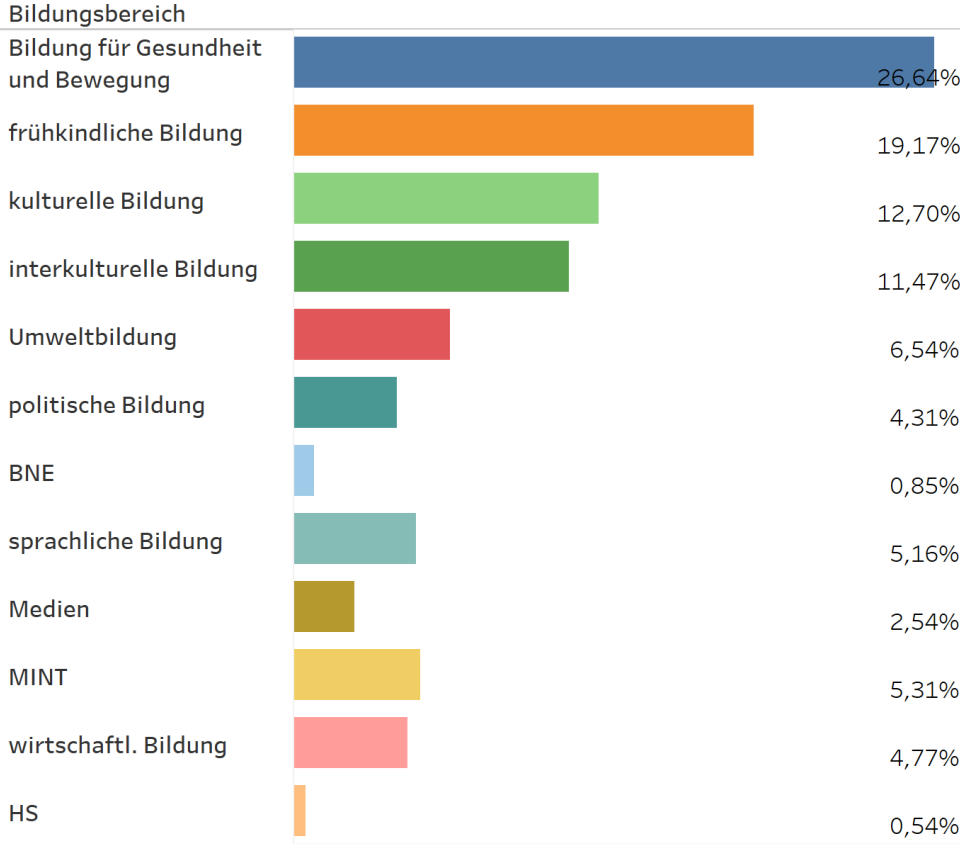
Unterschiede zwischen dem Kernruhrgebiet und der Peripherie?

Sportvereine pro 100.000 Einwohner*innen



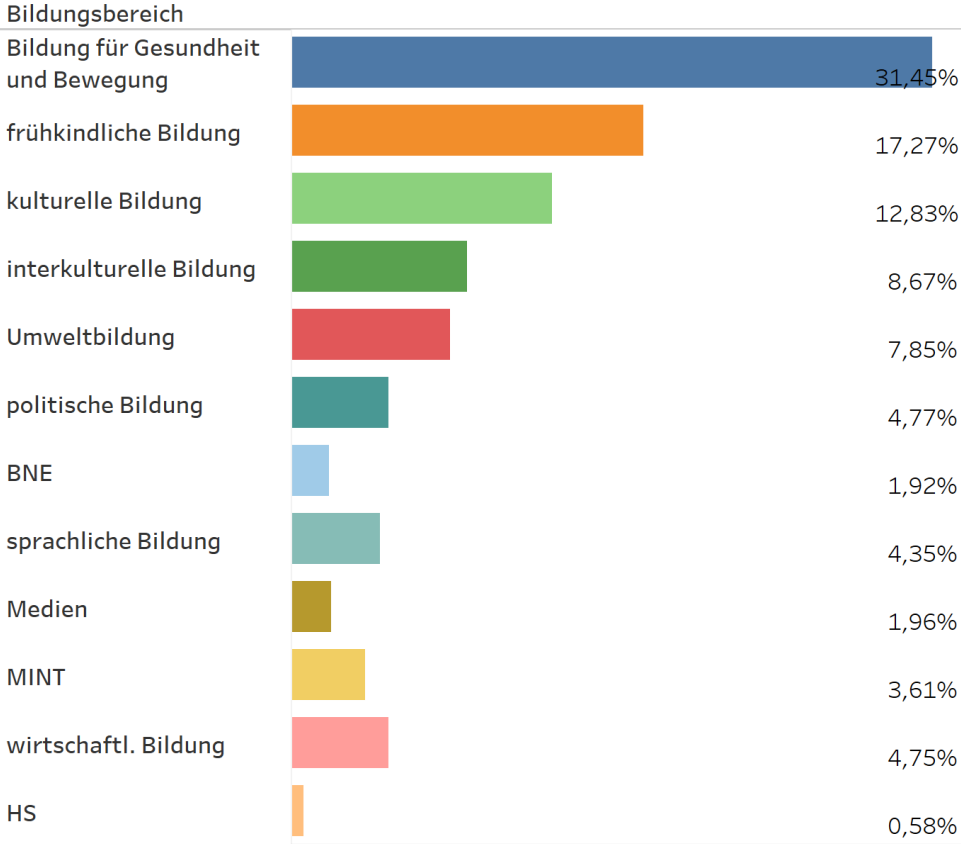
Ergebnisse - Kommunen-Profile bzgl. der Bildungsbereiche im Vergleich

Duisburg



Quelle: Rechercheergebnisse; Eigene Berechnung.

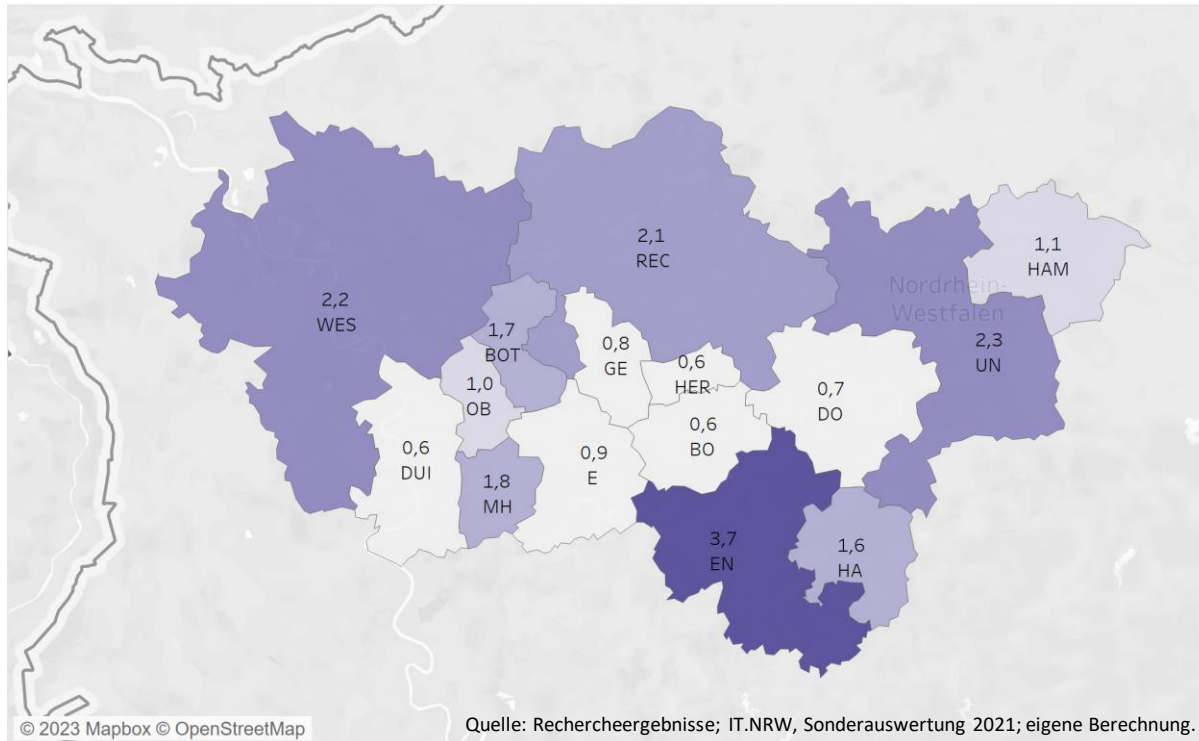
Ruhrgebiet o. DUI



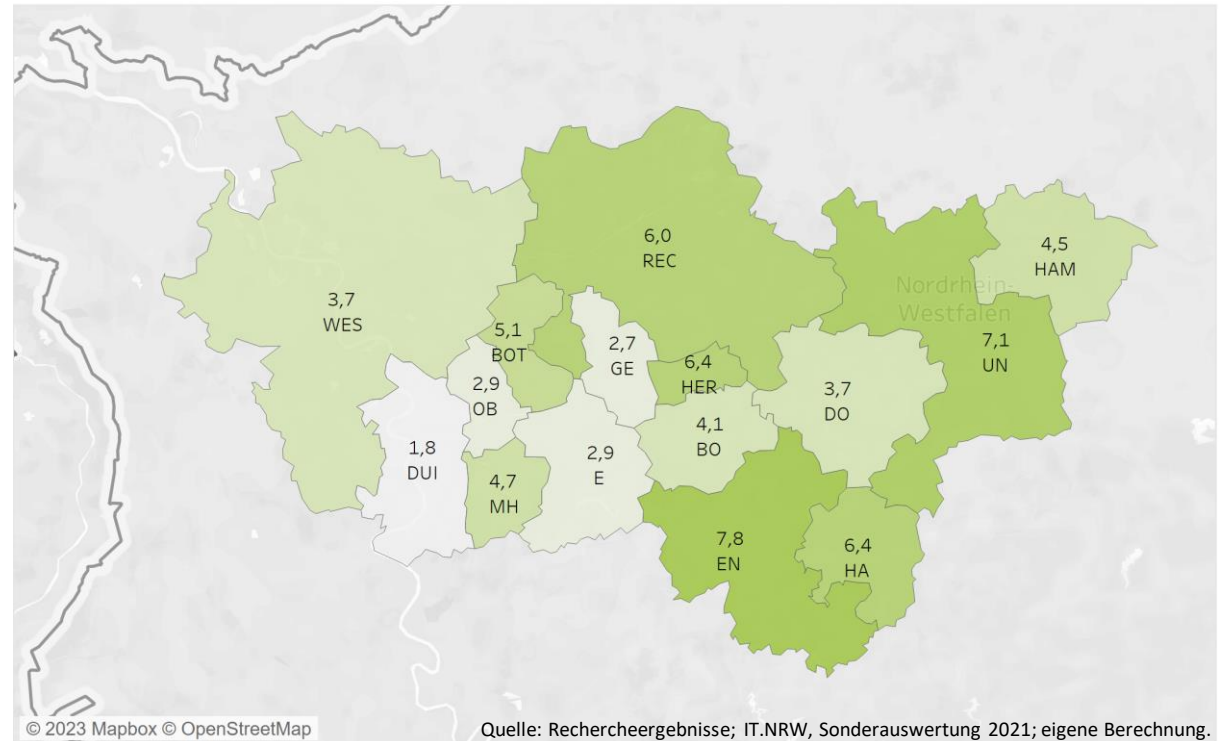
Ergebnisse – Regionale Verteilung der Akteure

Ist das zivilgesellschaftliche Engagement im Kern-Ruhrgebiet schwächer ausgeprägt ?

Musik- und Kunstschulen pro 100.000 Einwohner*innen



Umweltinitiativen pro 100.000 Einwohner*innen



Nächste Schritte

- Publikation eines BNE-Bericht Ende 2023/Anfang 2024
- Workshop mit Kommunen und anderen regionalen Akteuren zum Thema „Außerschulische Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung“ im Januar 2024
- Aufnahme eines neuen Kapitels „Außerschulische Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung“ in den Bildungsbericht Ruhr 2024
- Wiederholung der Befragung in 2024?

Der Zweck des ganzen

- Beitrag zum Bildungsmonitoring: Schwierige Themen erschließen
- Strukturdaten erheben
- Ruhrgebietskommunen unterstützen
- Kommunen unterstützen, die an BNE interessiert sind
- Beitrag zum Ganzttag
- Themenanwaltschaft: Für das Thema BNE sensibilisieren, es zugleich in seiner Vielfalt darstellen u. den öffentlichen Dialog anstoßen

Beitrag zum adaptiven Wandel und zur Transformation von Bildung für eine lebenswerte Zukunft!

Team Daten und Analyse bei
RuhrFutur:

Julia Balke
Fabian Lange
Linda Struck

Kira Dreffke
Linda Dederich
Chiara Wölfle

Team RVR:

Dr. Verena Eckl
Karim Taibi
Udo Elsner